

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
Московской области «Университет «Дубна» -  
Лыткаринский промышленно-гуманитарный колледж



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Специальность среднего профессионального образования

#### **19.02.10 Технология продукции общественного питания**

Уровень подготовки  
базовый

Форма обучения  
очная

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 255637FF99444C0D668082BAD493C311  
Владелец: Савельева Ольга Геннадьевна  
Действителен: с 29.11.2022 до 22.02.2024


Город Лыткарино, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» рекомендованной ФГАО «ФИРО» (регистрационный №371 от 23.07.2015) с уточнениями ФГАУ «ФИРО» от 23.07.2017г. и требований ФГОС среднего общего образования

Автор программы: \_\_\_\_\_, преподаватель \_\_\_\_\_

Рабочая программа переутверждена на заседании цикловой методической (предметной) комиссии естественно-научных и гуманитарных дисциплин

Протокол заседания № 1 от «31» августа 2020г.

Председатель цикловой методической (предметной) комиссии  
Бородина Е.А. 

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора филиала по УМР



Александрова М.Э.

«31» августа 2020г.

Руководитель библиотечной системы



Романова М.Н.

## Содержание

### **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

1.1. Пояснительная записка

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный язык»

1.3. Место учебной дисциплины в учебном плане

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

### **2. Структура и содержание дисциплины**

2.1. Содержание учебной дисциплины

2.3 Тематический план

### **3. Условия реализации рабочей программы дисциплины**

3.1. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

3.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной деятельности «Иностранный язык»

3.3. Информационное обеспечение обучения

# 1. Паспорт рабочей программы дисциплины

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины ОУД.02 Иностранный язык (английский язык) является частью основной образовательной программы филиала «Лыткарино» государственного университета «Дубна» по специальности среднего профессионального образования **19.02.10 Технология продукции общественного питания**.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы (ООП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Английский язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования.

## 1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный язык»

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to*

*be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?*, *Should you have any questions . . .*, *Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?*, *Would you like . . . ?*, *Shall I . . . ?* и др.).

**Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

#### **Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **1.3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **• личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

#### **• метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

#### **• предметных:**

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

#### Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

консультации – 6 часов.

самостоятельной работы обучающегося 53 часа.

Вид учебных занятий	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>176</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
практические занятия	117
<b>Консультации для обучающихся</b>	<b>6</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>53</b>
в том числе:	
Работа над материалом учебника/Выполнение лексико - грамматических упражнений	
Представление сообщений на заданную тему	
Чтение /Перевод неадаптированной литературы /текстов	
<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине</b>	ДЗ – 2 семестр



### 2.3 Тематический план

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
1. Социально-бытовая сфера	43
2. Социально-культурная сфера	74
<b>консультации</b>	<b>6</b>
<b>самостоятельная работа</b>	
внеаудиторная самостоятельная работа, индивидуальные творческие задания	<b>53</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	
<b>Всего</b>	<b>176</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	
<b>Раздел 1. Основной модуль.</b>		
<b>Тема 1.</b> Описание человека (внешность, национальность, образование, личностные качества, профессия, род занятий, должность, место работы). Общение с друзьями	Содержание учебного материала	
	1.	Лексика по теме «Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)»
	2.	Грамматика: глаголы «to be, to have», употребление артикля
	3.	Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения.
	Практические занятия	
Самостоятельная работа студента: сообщение «Мой лучший друг», перевод фраз, презентация по теме «Профессия»		
<b>Тема 2.</b> Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Содержание учебного материала	
	1.	Лексика по теме «Моя семья, семейные отношения, домашние обязанности»
	2.	Грамматика: множественное число существительных, притяжательный падеж существительных
	3.	Фонетика: ударение (словесное, фразовое, лексическое)
	Практические занятия	
Самостоятельная работа студента: составление сообщения на тему «Семья», написание сочинения «Я и моя семья»		
<b>Тема 3</b> Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, оборудование)	Содержание учебного материала	
	1.	Лексика по теме «Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни)»
	2.	Грамматика: Настоящее неопределенное время
	3.	Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Практические занятия Самостоятельная работа студента: презентация «Моя квартира», перевод фраз, составление диалога.
<b>Тема 4.</b> Распорядок дня студента колледжа.	Содержание учебного материала 1. Лексика по теме «Распорядок дня студента» 2. Грамматика: Настоящее продолженное время 3. Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения. Практические занятия Самостоятельная работа студента: изучение грамматического материала, сочинение «Мой рабочий день».
<b>Тема 5.</b> Хобби, досуг.	Содержание учебного материала 1. Лексика по теме «Хобби, досуг». 2. Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий 3. Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения. Интонация Практические занятия Консультации: работа со СМИ Самостоятельная работа студента: работа с учебником, сочинение «Моё любимое времяпрепровождение», изучение грамматического материала, выполнение упражнений
<b>Тема 6.</b> Описание местоположения объекта (адрес, как выйти)	Содержание учебного материала 1. Лексика по теме «Описание местоположения объекта (адрес, как выйти)» 2. Грамматика: предлоги места и направления, обороты there is/are 3. Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения. Интонация. Практические занятия Самостоятельная работа студента: перевод фраз, презентация «Моя дорога в колледж», работа с учебником.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	
<b>Тема 7.</b> Магазины, товары, совершенные покупки.	Содержание учебного материала	
	1.	Лексика по теме «Магазины, совершение покупок»
	2.	Грамматика: порядковые и количественные числительные
	3.	Фонетика: разучивание стихотворения
	Практические занятия	
Самостоятельная работа студента: составление диалога «Покупка подарка», перевод фраз.		
<b>Тема 8</b> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала	
	1.	Лексика по теме «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни».
	2.	Грамматика: Прошедшее неопределенное время
	3.	Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения.
	Практические занятия	
Самостоятельная работа студента: сообщение по теме «Спорт в моей жизни», перевод фраз, сочинение «Олимпиада в Сочи», работа с учебником. .		
<b>Тема 9</b> Экскурсии и путешествия.	Содержание учебного материала	
	1.	Лексика по теме «Экскурсии и путешествия»
	2.	Грамматика: употребление времен
	3.	Фонетика: интонационные модели вопросительных предложений
	Практические занятия	
	Консультации: работа со СМИ и лексико-грамматический разбор текста.	
Самостоятельная работа студента: презентация «Путешествие на поезде», разработка маршрута экскурсии по родному городу.		
<b>Тема 10.</b> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	Содержание учебного материала	
	1.	Лексика: по теме «Россия, государственное и политическое устройство»
	2.	Грамматика: вопросительные предложения

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	
	3.	Фонетика: корректировка фонетические навыки чтения.
	Практические занятия	
	Самостоятельная работа студента: реферат «Национальные символы России», работа с учебником.	
<b>Тема 11.</b> Англоязычные страны, географическое положение, государственное и политическое устройство, достопримечательности.	Содержание учебного материала	
	1.	Лексика по теме «Великобритания, государственное и политическое устройство»
	2.	Грамматика: Будущее неопределенное время
	3.	Фонетика: чтение, аудирование
	Практические занятия	
	Самостоятельная работа студента: презентация «Праздники и традиции Великобритании», выполнение упражнений.	
<b>Тема 12.</b> Научно-технический прогресс.	Содержание учебного материала	
	1.	Лексика по теме «Научно-технический прогресс»
	2.	Грамматика: прошедшее продолженное время
	3.	Фонетика: разучивание стихотворения
	Практические занятия	
	Самостоятельная работа студента: сочинение «Русский ученый»	
<b>Тема 13.</b> Человек и природа, экологические проблемы.	Содержание учебного материала	
	1.	Лексика: по теме «Человек и природа, экологические проблемы»
	2.	Грамматика: времена группы Indefinite и Continuous
	3.	Фонетика: аудирование
	Практические занятия	
	Консультации: лексико-грамматический разбор текста.	
	Самостоятельная работа студента: реферат «Экологические проблемы Подмосковья», работа с учебником.	

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>
<i>Дифференцированный зачет</i>	
<i>Всего</i>	

### **3.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Иностранный язык».**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Английского языка.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся;  
классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления плакатов, экспозиционный экран.

Наглядные пособия (учебники, словари разных типов, опорные конспекты, таблицы, алфавит (настенная таблица), грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку, карты на иностранном языке, физическая карта Великобритании; набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка; географическая карта стран изучаемого языка, географическая карта России, плакаты по англоговорящим странам. художественная литература; видеофильмы, соответствующие тематике, электронные учебники, компьютерные словари).

Технические средства обучения: компьютер; аудиосистема, телевизор, проектор.

### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники:**

1. Planet of English : Учебник английского языка для учреждений СПО / Г. Т. Безкоровайная [и др.]; Отв.ред. Н.П.Галкина; Рец. Е.В.Чабан, Г.Б.Родионова. - М. : Академия, 2015.
2. Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book : Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО: Учебное пособие / Г. В. Лаврик; Ред. Н.П.Галкина; Рец. Н.И.Щербакова, А.А.Коржанова. - 3-е изд.,стер. - М. : Академия, 2016.
3. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book. Английский язык : Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО: Учебное пособие / Н. И. Соколова; Рец. Н.А.Мясникова; Ред. Г.В.Лаврик. - М. : Академия, 2014.
4. Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания : Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Н. И. Щербакова, Н. С. Звенигородская; Рец. Л.А.Свердлов, Э.С.Дмитриева; Ред. Г.В.Лаврик . - 10-е изд.,стер. - М. : Академия, 2015.
5. Левченко В.В. Английский язык. General English [Электронный ресурс] : Учебник для СПО / В. В. Левченко. - М. : Юрайт, 2017.

#### **Дополнительные источники:**

1. Англо-русский, русско-английский словарь и разговорник АBBYU Lingvo Lite : 35573 слова, значения и словосочетания / Ред. М.Н.Сизых; Рук. проекта В.Ю.Бурнашева. - 2-е изд.,стер. - М. : Аби-Пресс, 2013.
- 2.КуряеваР.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие [Электронный ресурс] : Учебное пособие для СПО: В 2 ч. Ч.2 / Р. И. Куряева. - 6-е изд.,испр.и доп. - М. : Юрайт, 2017.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
2. Российское образование: Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»
4. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
5. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
6. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
7. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).